

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 48

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 14.08.2018 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ д/с № 48  
Н.П.Стриженкова  
Приказ № 87/2-о от 30.08.2018



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Социально-педагогической направленности**  
**«Школа для дошколят»**  
**(срок реализации 10 месяцев)**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА**  
**ДЕТСКОГО САДА № 48**

**Разработчик программы:**  
Учитель-логопед Гладун Г.П.  
Воспитатель Смирнова Л.И.

г. Калининград  
2018 год

## **программа «Школа для дошколят»**

Рабочая программа «Школа для дошколят» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа для дошколят» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012, программа допущена Министерством образования Российской Федерации)

Программа даёт возможность подготовить детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа для дошколят» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи:**

сохранение и укрепление физического, эмоционального и психического здоровья;

развитие личностных качеств;

формирование ценностных установок и ориентаций;

развитие творческих способностей и активности;

формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

развитие эмоционально-волевой сферы;

развитие коммуникативных умений и способностей;

развитие умений действовать по правилам.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных

компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### ***Место занятий в учебном плане***

Программа «Школа для дошколят» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи», «Математика и развитие логического мышления». Адаптационные занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия 30 минут. Программа рассчитана на 40 недель. Общее количество занятий: 40 занятия по курсу «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» и 40 занятий по курсу «Математика и развитие логического мышления».

### ***Ценностные ориентиры***

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### ***Результаты освоения программы***

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление

классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

### ***Содержание программы***

#### ***Математика и развитие логического мышления***

Программа рассчитана на 1 занятие ( 30 мин) в неделю в течении 40 недель.

Рабочая программа реализует следующие

#### ***цели обучения:***

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;

- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:
- знакомиться с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

### **Содержание.**

• **Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

• **Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

• **Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

• **Цифры и числа от 1 до 10.**

• Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знать состав числа в пределах 10;

• Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

• Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Leftrightarrow$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

• **Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник.

**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

#### **Планируемые результаты:**

- -знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- -знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий).

### **Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Математика и развитие логического мышления».**

| №<br>п/п | Тема занятия  | Кол – во<br>часов |
|----------|---|-------------------|
| 1.       | Свойства предметов  | 2                 |
| 2.       | Сравнение   | 2                 |
| 3.       | Сложение  | 1                 |
| 4.       | Использование ориентировочных терминов «на», «над», «под», «слева», «справа» и так далее. | 1                 |
| 5.       | Вычитание   | 1                 |
| 6.       | Использование терминов и понятий «между», «посередине». Один — много.                     | 1                 |
| 7.       | Число 1 и цифра 1.  | 1                 |
| 8.       | Использование терминов и понятий «внутри», «снаружи».                                     | 1                 |
| 9.       | Числовая лесенка. Число 2 и цифра 2. Пара   | 1                 |
| 10.      | Точка. Линия, Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.  | 1                 |
| 11.      | Число 3 и цифра 3.  | 1                 |
| 12.      | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.                              | 1                 |
| 13.      | Число 4 и цифра 4.  | 1                 |
| 14.      | Угол. Числовой отрезок.   | 1                 |
| 15.      | Число 5 и цифра 5.  | 1                 |
| 16.      | Впереди, сзади. Выполнение действий с помощью числового отрезка.                          | 1                 |
| 17.      | Столько же. Знаки ( равенства и неравенства).   | 1                 |
| 18.      | Больше, меньше.   | 1                 |
| 19.      | Раньше, позже.  | 1                 |
| 20.      | Повторение изученного материала. Контроль и анализ усвоения пройденного материала.        | 1                 |
| 21.      | Числа 1 -5  | 1                 |
| 22.      | Число 6 и цифра 6.  | 1                 |
| 23.      | Длиннее, короче. Измерение длины.   | 1                 |
| 24.      | Измерение длины.  | 1                 |
| 25.      | Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.  | 1                 |
| 26.      | Составление числа 7.  | 1                 |
| 27.      | Тяжелее, легче. Сравнение по массе.   | 1                 |
| 28.      | Измерение массы.  | 1                 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 29. | Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание  | 1 |
| 30. | Составление числа 8.                                | 1 |
| 31. | Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма.       | 1 |
| 32. | Число 9 и цифра 9.                                  | 1 |
| 33. | Составление числа 9. Который час ?                  | 1 |
| 34. | Число 9 и цифра 9.                                  | 1 |
| 35. | Площадь. Измерение площади.                         | 1 |
| 36. | Число 0. Цифра 0.                                   | 1 |
| 37. | Число 10.   | 1 |
| 38. | Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. | 1 |
| 39. | Число 10.   | 1 |
| 40. | Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. | 1 |

#### *Содержание программы*

#### **«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи.»**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в течении 32 недель.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения; – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и подготовка к письму.

Задачи курса обучения грамоте: — формирование общих представлений о слове и предложении; — формирование действий звукового анализа; — подготовка формированию навыков письма;— развитие речи.

#### **Основные требования к уровню подготовки уч-ся .**

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

— звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— звук, слог, слово;

— слово и предложение;

— ударение;

уметь:— называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

— называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

— различать звук, слог, слово;

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                                      | <b>Кол –во часов</b> |
|--------------|--|----------------------|
| 1.           | Речь состоит из предложений. Предложения. Слова. | 1                    |
| 2.           | Слова делятся на слоги.                          | 1                    |
| 3.           | Гласные и согласные звуки.                       | 1                    |
| 4.           | Гласный звук [а], буквы Аа.                      | 1                    |
| 5.           | Гласный звук [у], буквы Уу.                      | 1                    |
| 6.           | Гласный звук [о], буквы Оо.                      | 1                    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 7.  | Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Чтение слогов и слов с буквой М.  | 1 |
| 8.  | Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс.. Чтение слогов и слов с буквой С.   | 1 |
| 9.  | Звуки [х],[х']. Буква Х.   | 1 |
| 10. | Звуки [р],[р']. Буква Р.   | 1 |
| 11. | Звук [ш]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Буква Ш.  | 1 |
| 12. | Гласный звук [ы], буква Ы.   | 1 |
| 13. | Звуки [л],[л']. Дифференциация звуков [л]-[р]. Буква Л.  | 1 |
| 14. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.  | 1 |
| 15. | Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.  | 1 |
| 16. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т   | 1 |
| 17. | Звук [и]. Дифференциация звуков [и]-[ы]. Буква И.  | 1 |
| 18. | Контроль и анализ усвоения изученного материала  | 1 |
| 19. | Согласные звуки [п], [п'], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквой П.  | 1 |
| 20. | Звуки [з],[з']. Дифференциация звуков [с]-[з]. Буква З.  | 1 |
| 21. | Звук [й]. Дифференциация звуков [й]-[и]. Буква Й.  | 1 |
| 22. | Звуки [г],[г']. Дифференциация звуков [г]-[к]. Буква Г. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.                  | 1 |
| 23. | Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.  | 1 |
| 24. | Звуки [д],[д']. Дифференциация звуков [д]-[т]. Буква Д.  | 1 |
| 25. | Звуки [б],[б']. Дифференциация звуков [б]-[п]. Буква Б.  | 1 |
| 26. | Звук [ж]. Дифференциация звуков [ж]-[з]. Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Буква Ж.   | 1 |
| 27. | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.  | 1 |
| 28. | Буква Ё.   | 1 |
| 29. | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.Буква Я. Различение букв А – Я.   | 1 |
| 30. | Контроль и анализ усвоения изученного материала  | 1 |
| 31. | Буква Ю. Различение букв У – Ю.  | 1 |
| 32. | Буква Ё. Различение букв О – Ё.  | 1 |
| 33. | Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.  | 1 |
| 34. | Звук [э]. Буква Э. Различение букв Э– Е.   | 1 |
| 35. | Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц]-[ч]. Дифференциация звуков [ц]-[с]. Буква Ц. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. | 1 |
| 36. | Звуки [ф],[ф']. Буква Ф.   | 1 |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 37. | Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.   | 1 |
| 38. | Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.<br>Буква Ы. Различение букв Ъ– Ы. | 1 |
| 39. | Контроль и анализ усвоения изученного материала   | 1 |
| 40. | Повторение пройденного.   | 1 |

### **Взаимодействие с семьёй в период дошкольной подготовки.**

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими целью развитие личности ребенка.

Существенно также и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании

семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

#### **Рекомендации:**

— изучение образа жизни семьи, которое проявляется в ровных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;

— выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается;

— расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;

— необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;

— владение техникой и культурой общения с родителями;

— преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;

— переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи:

— родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические практикумы, конференции, почтовые ящики.

**Темы Родительских собраний:** Возрастные особенности младшего школьника. Режим дня. Психологическая готовность к школьному обучению.

#### **Литература**

- 1.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
- 2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе. — М.,1992.
- 3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- 4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика,1986.
- 5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- 7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
- 8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
- 9.Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
- 10.Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010