

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 48

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 05 августа 2020 г.


Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 48
Н.П.Стриженкова
Приказ № 84-о от 05 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА № 48
по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Нормативный срок освоения – 5 год

Разработчики программы:
О.А.Шевчик зам. зав. по ВМР
Воспитатели групп
Специалисты

г. Калининград
2020 год.

«Познавательное развитие» - (Окружающий мир, Формирование элементарных математических представлений); Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и об Отечестве. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

1.1. **Основные цели и задачи:**

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как об общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.2. **Планируемые результаты освоения:**

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

2. Раздел I. 1 год освоения Программы (3 год жизни):

2.1. Ознакомление с окружающим миром:

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 10 минут.

2.1.1. Цели и задачи:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.2. Планируемые результаты освоения:

- Проявляет интерес, чувствуется эмоциональный отклик по отношению к природным объектам.
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

2.1.3. Тематическое планирование:

1	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Знакомить детей с трудом работников ДООУ, учить называть их по имени и отчеству
2	Подарки для медвежонка	Формировать знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
3	Я и Моё тело	Знакомить детей с частями тела
4	Варвара – краса, длинная коса	Знакомить детей с предметами для ухода за волосами и другими предметами личной гигиены. Дать представление о том, как взрослые проявляют заботу о своей семье, о любимом ребенке.
5	Подарки осени	Познакомить с признаками осени, грибами, ягодами. Познакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью
6	Овощи	Обогатить представления об овощах, учить отличать овощи от фруктов, познакомить с обобщающим понятием «овощи»
7	Фрукты	Обогатить представления о фруктах, учить отличать фрукты по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»
8	В гостях у бабушки в саду.	По панораме деревенского сада, продолжать знакомить детей с плодовыми деревьями и кустарниками. Формировать заботливое отношение к ним.
9	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать грибы (ядовитые и нет).
10	Одежда. Головные уборы	Дать детям понятия о видах одежды (уличная, домашняя, спортивная). Формировать навыки КГН и самообслуживания.
11	Обувь	Дать понятие обувь. Учить различать по внешнему назначению обуви (домашняя, личная, спортивная)
12	Курица с цыплятами	Дать представление детям о домашних птицах
13	Птицы в городе	Познакомить с разными видами перелетных и зимующих птиц.
14	Домашние и дикие животные	Познакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками домашних и диких животных
15	Животные севера и теплых стран	Познакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками животных севера и теплых стран
16	Новый Год	Познакомить с праздником и традициями его празднования в семье.
17	Зима. Зимние забавы	Познакомить с характерными признаками зимы, со свойствами снега, с играми зимой.
18	Папа, мама, я - семья	Формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
19	Теремок	Знакомить детей с частями дома, материалами для постройки дома. Формировать представления о мебели. Познакомить детей с обобщающим понятием « мебель».
20	Посуда	Дать представления о посуде. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда».

21	Приключения на кухне.	Дать представления о бытовой технике. Познакомить детей с обобщающим понятием « бытовая техника».
22	Как мы с Фунтиком ходили в магазин	Дать детям представление о магазине и продуктах питания. Познакомить детей с обобщающим понятием « продукты питания». Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания.
23	Папин праздник.	Дать представления детям о празднике 23 февраля. Воспитывать уважительное отношение к старшим.
24	Кто работает в детском саду.	Знакомить детей с работниками ДОУ и их профессиями. Воспитывать уважение к труду.
25	Мамин праздник.	Дать представления детям о празднике 8 Марта. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль и т. д). Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке. Формировать у детей уважение к маме.
26	К нам пришла весна	Рассказывать о признаках весны и изменениях в природе . Формировать интерес к явлениям природы. Учить детей беречь природу.
27	Транспорт	Знакомить детей с разными видами транспорта, с обобщающим понятием « транспорт».
28	Доктор Айболит.	Знакомить детей со здоровым образом жизни.
29	Калининград	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе (много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, много разных машин). Воспитывать любовь к родному городу.
30	Путешествие на ракете.	Познакомить детей с понятием «космос». Дать представление о празднике «День космонавтики»
31	Светофор	Знакомить детей с ПДД и правилами поведения на улице.
32	Волшебный сундучок	Дать представление детям об инструментах, используемым людьми разных профессий
33	Божья коровка	Познакомить с понятием насекомые и некоторыми представителями насекомых
34	День Победы	Дать представление детям о празднике, воспитывать уважение к старшим
35	Обитатели водоёмов	Расширять знания детей о рыбах. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Экскурсия в кабинет заведующего, наблюдение за рыбками, живущими в аквариуме)
36	Цветик-Семицветик. Лето	Учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок. Познакомить детей с признаками лета.

3. Раздел II. 2 год освоения Программы (4 год жизни):

3.1. Ознакомление с окружающим миром:

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 15 минут.

3.1.1. Цели и задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут

комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

- Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки, пользоваться учебно-опытным участком. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3.1.2. Планируемые результаты освоения:

- Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

3.1.3. Тематическое планирование.

1	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДООУ, учить называть их по имени и отчеству
2	В гости к нам пришли игрушки	Продолжать формировать знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
3	Весёлый человечек	Продолжать знакомить детей с частями тела
4	Мыло, губка, полотенце	Продолжать знакомить детей с предметами для ухода за волосами и другими предметами личной гигиены. Дать представление о том, как взрослые проявляют заботу о своей семье, о любимом ребенке.
5	Краски осени	Продолжать знакомить с признаками осени, грибами, ягодами. Познакомить с изменениями в живой и неживой природе осенью
6	Наш любимый огород	Обогащать представления об овощах, учить отличать овощи от фруктов, познакомить с обобщающим понятием «овощи»
7	Фруктовый сад	Обогащать представления о фруктах, учить отличать фрукты по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»
8	Путешествие по лесной тропинке	Продолжать знакомить детей с подовыми деревьями и кустарниками. Формировать заботливое отношение к ним, по панораме деревенского сада,
9	Грибная поляна	Побуждать детей определять, различать и описывать грибы (ядовитые и нет).
10	Магазин одежды	Обогащать представления о видах одежды (уличная, домашняя, спортивная). Формировать навыки КГН и самообслуживания.
11	Волшебные сапожки	Обогащать представления о понятии обувь. Продолжать учить различать по внешнему назначению обуви (домашняя, личная, спортивная)

12	Куручка Ряба	Обогащать представления о домашних птицах
13	Проворный воробей	Обогащать представления о разных видах перелетных и зимующих птиц.
14	Волк и семеро козлят	Обогащать представления о внешнем виде и о некоторых признаках и повадках домашних и диких животных
15	Животные севера и теплых стран	Продолжать знакомить с внешним видом и некоторыми признаками и повадками животных севера и теплых стран
16	Новый Год	Продолжать знакомить с праздником и традициями его празднования в семье.
17	Сюрпризы матушки Зимы	Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, со свойствами снега, с играми зимой.
18	Моя семья	Продолжать формировать первичные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
19	У медведя дом большой	Продолжать знакомить детей с частями дома, материалами для постройки дома. Формировать представления о мебели. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».
20	Куклы у нас в гостях	Обогащать представления о посуде. Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда».
21	Мамины помощники	Обогащать представления о бытовой технике. Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника».
22	Продуктовая корзина	Обогащать представления о магазине и продуктах питания. Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «продукты питания». Формировать навыки бережного отношения к продуктам питания.
23	Бравые солдаты	Обогащать представления о празднике 23 февраля. Продолжать воспитывать уважительное отношение к старшим.
24	Все профессии важны	Продолжать знакомить детей с работниками ДОУ и их профессиями. Воспитывать уважение к труду.
25	Мамины глаза	Обогащать представления о празднике 8 Марта. Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль и т. д). Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке. Формировать у детей уважение к маме.
26	Весенняя капель	Обогащать представления о признаках весны и изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить детей беречь природу.
27	Едет, плавает, летит	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта, с обобщающим понятием «транспорт».
28	Мойдодыр.	Продолжать знакомить детей со здоровым образом жизни.
29	Мой родной город	Продолжать учить детей называть родной город. Обогащать представления о родном городе (много улиц, многоэтажных и одноэтажных домов, много разных машин). Воспитывать любовь к родному городу.

30	Первый полет	Обогащать представления о понятие «космос». Обогащать представления о празднике «День космонавтики»
31	Светофор	Продолжать знакомить детей с ПДД и правилами поведения на улице.
32	Искусственный мир вокруг нас	Обогащать представления об инструментах, используемым людьми разных профессий
33	Как муравьишка домой спешит	Продолжать знакомить с понятием насекомые и некоторыми представителями насекомых
34	Великий праздник - день Победы	Обогащать представления о празднике, воспитывать уважение к старшим
35	Путешествие в подводное царство	Обогащать представления о рыбах. Продолжать формировать доброе отношение к окружающему миру. (Экскурсия в кабинет заведующего, наблюдение за рыбками, живущими в аквариуме)
36	Цветочная поляна	Продолжать учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение - цветок. Обогащать представления детей о признаках лета.

4. Раздел III. 3 год освоения Программы (5 год жизни):

4.1. Ознакомление с окружающим миром:

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие. Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 20 минут.

4.1.1. Цели и задачи:

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица,

черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (лисички, подберёзовики, маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен, дуб и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, на учебно-опытном участке. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

4.1.2. Планируемые результаты освоения:

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от обращения с животными и растениями как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения,
- делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

4.1.3. Тематическое планирование.

1	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	Расширять знания детей о детском саду (большое красивое здание. В котором много уютных групп, есть два зала, просторная кухня, мед кабинет). Детский сад – большая, дружная семья. Продолжать расширять словарный запас по теме (профессии людей, работающих в ДОУ)
2	Веселые игрушки	Расширять знания детей в описании игрушки, сравнивать ее с другими, продолжать формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме
3.	Веселый человечек	Расширять знания детей о строение человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме

4	Мыло, губка, полотенце	Расширять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей. Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом.
5	Краски Осени	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени.
6	Наш любимый огород	Расширять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру.
7	Фруктовый сад	Расширять знания детей об фруктах отличающихся по способу произрастания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Фрукты» Упражнять детей находить по описанию. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру.
8	Путешествие по лесной тропинке	Продолжать знакомить детей с изменением в жизни деревьев и кустарников в разные времена (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «деревья», «кустарники». формировать знания о строение дерева и кустарников. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	Грибная поляна	Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказывать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но это лекарство для животных. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы», знания о строение грибов. Обогащать словарный запас по теме.
10	Мой любимый сарафан	Расширять знания у детей о видах одежды, головных уборах и их значении. (уличная, домашняя, спортивная, зимняя, летняя и т. д.) Продолжать формировать представления о понятии обобщающего слова «Одежда», «головные уборы». Обогащать словарный запас по теме. Продолжать учить соотносить выбор одежды и головных уборов с временем года. Развивать эстетический интерес к дизайну одежды.
11	Волшебные сапожки	Расширять знания у детей о видах обуви и их значении. (уличная, домашняя, спортивная, зимняя, летняя и т. д) Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Обувь». Обогащать словарный запас по теме. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.
12	Курочка Ряба	Расширять представление, знания у детей о домашних птицах. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Домашние птицы». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе.
13	Проворный воробей	Расширять представление, знания у детей о перелетных, зимующих, диких птиц. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Углублять представления у детей о причинах отлета птиц (исчезновения корма, замерзание водоемов и т.д.). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Зимующие и перелетные птицы». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе.

14	Волк и семеро козлят.	Расширять представление, знания у детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Дать представления детям о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие и домашние животные приспособляются к жизни в зимних условиях и их питании. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Домашние и дикие животные». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе, доброжелательность, доброту и культуру к животным.
15	Африка и Антарктида	Расширять представление знания у детей о животных Севера и теплых стран. Продолжать учить детей различать их по существенному признаку, описывать по характерным признакам и узнать по описанию. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Животные Севера и теплых стран». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к живой природе, доброжелательность, доброту и культуру к животным.
16	Новый год	Уточнить и расширить представления детей о празднике «Новый год». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать елочные украшения, развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас по теме.
17	Сюрпризы матушки Зимы.	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках зимы и зимних играх. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к природе
18	Моя семья	Уточнить и расширить понятие «Семья», дать детям представления о родственниках в семье (брат, сестра, дядя, тетя). Учить чуткому отношению к близким людям (членам семьи).
19	У Медведя большой дом	Уточнить и расширить представления детей о разновидностях домов и его частей и мебели. Дать понятие детям о назначении домов, мебели. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Дом», «Мебель». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода и любовь к своему дому.
20	Чайник -ворчун	Уточнить и расширить представления детей о разновидностях посуды. Дать понятие детям о назначении посуды. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Посуда». Учить детей классифицировать посуду и использовать ее по назначению. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам обихода и любовь к своему дому.
21	Мамины помощники	Уточнить и расширить представления детей о бытовой технике и ее использовании. Дать понятие детям о назначении бытовой техники. Продолжать формировать понятие обобщающие слова «Бытовая техника» Обогащать словарный запас по теме. Меры предосторожности при работе с бытовой техникой.
22	Продуктовая корзина	Уточнить и расширить представления детей о магазинах, супермаркетов, отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и пользе продуктов питания. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Продукты питания». Учить детей классифицировать продукты питания и магазины. Обогащать словарный запас по теме. Правила поведения в магазине.

23	Бравые солдаты.	Уточнить и расширить представления детей о Российской армии, знакомить детей с родами войск и о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.
24	Все профессии важны	Уточнить и расширить представления детей о профессиях (мам и пап). Дать понятие детям о назначении профессии. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Профессии». Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
25	Мамины глаза	Уточнить и расширить представления детей о празднике «8 марта». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать свою мамочку. Обогащать словарный запас по теме. Формировать любовь, нежность и уважение к маме.
26	Весенняя капель	Развивать у детей интерес и любовь к природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними на примере зима-весна. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках весны и первых весенних цветов. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к природе
27	Едет, плывет, летит	Уточнить и расширить представления детей о разновидностях транспорта. Дать понятие детям о назначении транспорта. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Транспорт». Учить детей классифицировать транспорт и использовать его по назначению. Обогащать словарный запас по теме. Рассказать детям о возникновении различных видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.
28	Мойдодыр	Расширять знания у детей о влиянии на здоровье ЗОЖ, правильного питания. Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относиться к себе и к окружающим.
29	Мой родной город	Уточнить и расширить представления детей о родном городе, Стране, Родине. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Обогащать словарный запас по теме. Упражнять детей в умении называть свой домашний адрес, государственную символику. Воспитывать любовь к своей стране, городу.
30	Первый полет	Уточнить и расширить представления детей о космосе. Знакомство детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии.
31	Переходный переход	Уточнить и расширить представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Расширяем знания детей о светофоре, о его сигналах. Дать понятие детям о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание.
32	Искусственный мир вокруг нас	Уточнить и расширить представления детей о многообразии материалов, из которых деланы предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева ,стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме.

33	Как муравьишка домой спешит.	Уточнить и расширить представления детей о многообразии насекомых и активировать употребление в речи названий частей тел насекомых. Учить детей классифицировать насекомых (летает-ползает). Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Насекомые». Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к живой природе
34	Великий праздник – День победы	Уточнить и расширить представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), познакомить детей с такими понятиями как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину.
35	Путешествие в подводное царство	Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту.
36	Цветочная поляна	Развивать у детей интерес и любовь к природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними на примере весна-лето. Передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках лето и цветах. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Цветы» и умение классифицировать (садовые и полевые цветы). Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природе.

5. Раздел IV. 4 год освоения Программы (6 год жизни):

5.1. Ознакомление с окружающим миром:

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала. Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 25 минут.

5.1.1. Цели и задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

5.1.2. Планируемые результаты освоения:

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий спектр объектов, явлений природы.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента.
- С удовольствием общается с живыми существами.
- Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями,
- животными, применяет представления на практике.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

5.1.3. Тематическое планирование.

1	Жизнь в детском саду	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, к дому, где живут дети. Учить составлять рассказы о жизни в детском саду, развивать логическое мышление. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, высказать свое мнение. Расширять представление о себе, как о члене коллектива
2	Игрушки	Знакомить с названиями игрушек, учить определять материалы, из которых они сделаны. Расширять знания детей в описании игрушки, сравнивать их с другими, продолжать формировать понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме
3.	Части тела	Знакомить с важным органом чувств-носом, его функциями. Для чего человеку нос, уши, глаза и т.д. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме

4	Надо умыться по утрам и вечерам	Расширять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей, о составляющих ЗОЖ Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом.
5	Осень	Формировать представления о первом периоде осени как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, описывать осень по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени. Продолжать учить названия и очередность осенних месяцев
6	Овощи	Расширять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру. Обогащать словарь по теме.
7	Любимые фрукты, ягоды	Расширять знания детей о фруктах и ягодах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Фрукты», «Ягоды» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.
8	Деревья и кустарники	Расширять знания детей о деревьях о кустарниках, с составными его частями, учить бережно относиться к растениям рассказать о лиственных и хвойных, о различии внешнего вида, зависящего от места произрастания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Деревья», «Кустарники». Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.
9	Грибы	Расширять знания детей о грибах, отличающихся по видам съедобные и ядовитые, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Расширять словарь по теме.
10	Одежда, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающих слов.
11	Обувь	Познакомить с названиями и видами обуви. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающего слова.
12	Домашние птицы	Развивать обобщенные представления детей о домашних птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц человеку и природе. Изучить названия. Продолжать формировать понятие обобщающих слов

13	Перелетные и зимующие птицы (дикие)	Развивать обобщенные представления детей о диких птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; о птицах не умеющих летать, несмотря на то, что имеют тот же тип строения; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц природе. Помощь человека птицам в зимний период. Говорить о взаимосвязи в природе. Изучить названия зимующих птиц Калининградской области. Формировать познавательный интерес. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
14	Домашние и дикие животные	Закрепить знания о домашних и диких животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства/отличия домашних и диких животных, воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
15	Животные севера и теплых стран	Сравнительный анализ животных. Закрепить знания о внешнем виде животных, выявить представления об особенностях жизни этих животных, систематизировать знания детей с помощью моделей, формировать умение выделять существенные признаки при сравнении, обобщении. Воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
16	Новый год	Расширять представления о празднике и традициях празднования Нового года в России, в семье. Учить описывать елочные украшения. Соотношение деталей по величине. Развивать внимание и мышление
17	Зима. Зимние забавы	Формировать представления о первом периоде зимы, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки зимы, описывать зиму по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках зимы. Продолжать учить названия и очередность зимних месяцев. Беседа о снеге. Помочь установить зависимость состояния снега от температуры, закрепить знания о твердых и жидких состояниях. Расширять словарь по теме. Говорить о зимних забавах.
18	Семья	Расширять представление ребенка о семье и ее истории. Где и кем работают родители. Как важен их труд. Расширить представление собственного ребенка в связи с его взрослением. Права и обязанности. Учить правильно устанавливать родственные связи и создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
19	Дом. Мебель	Продолжать учить с названиями частей дома (крыша, стены, арки и т.д.) Познакомить с названиями предметов мебели их видами и их составными частями. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов.
20	Посуда	Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах.
21	Наши помощники -бытовые	Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и

	приборы	родительном падежах. Учить технике безопасности в быту.
22	Продукты питания	Уточнить и расширить представления детей о магазинах, супермаркетов, их отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности/вредности продуктов питания. Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Расширять словарный запас.
23	День Защитника Отечества	Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Расширять представление о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. Расширить представление о понятии «Отечество». Формировать гендерные представления.
24	Профессий много разных есть	Расширять представления детей о профессии. О непосредственной деятельности взрослых на работе. О важности труда взрослых. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Уточнять и расширять словарный запас.
25	Мамин праздник.	Расширять представления о празднике и традициях празднования 8 Марта в России, в семье. Учить описывать маму используя превосходные и уменьшительно-ласкательные степени прилагательных. Поощрять желание порадовать маму, бабушку и воспитателя необычным подарком. Формировать гендерные представления и представления о родственных связях.
26	Весна-красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Формировать представления о первом периоде весны, развивать умения самостоятельно находить первые признаки весны, описывать весну по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность весенних месяцев. Расширять словарь по теме.
27	Транспорт	Продолжать учить названиями, частями транспорта. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Употреблять названия в единственном и во множественном числе.
28	Все в страну здоровья	Расширять представления о ЗОЖ, о пользе витаминов. Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Техника безопасности на улице, дома, у водоемов. ПДД. Ввести понятие «Микробы». Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относиться к себе и к окружающим.
29	Моя страна. Мой город	Закреплять знания по теме Калининград. Россия. Знакомить с названиями главного города страны, с символикой РФ, символикой Калининграда и области, с названиями других городов нашей страны. Продолжать формировать бережное отношение и любовь к малой Родине. Обогащать словарный запас. Формировать представления о достопримечательностях нашего города, о территориальной отдаленности Калининграда от основной части России, о Балтийском море.

30	Космос. Звезды. Вселенная	Уточнить и расширить представления детей о космосе, об истории возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Дать представления о планетах солнечной системы.
31	Путешествие в страну ПДД	Уточнить и расширить представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Закрепляем знания детей о светофоре, о его сигналах, о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание. Расширять представление о видах транспорта.
32	Материалы, инструменты	Уточнить и расширить представления детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева, стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские, строительные и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
33	Этот удивительный мир насекомых	Муравьи-санитары леса. Углубить знания о муравьях, их образе жизни, о роли в жизни леса. Расширить представление о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
34	Никто не забыт ничто не забыто!	Уточнить и расширить представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), познакомить детей с такими понятиями как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину.
35	Путешествие в подводное царство	Способствовать развитию представлений о воде, ее свойствах, о том, где есть вода в природе, понимание ценности и значения воды в жизни всего живого, необходимости бережного использования воды. Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту.
36	В гостях у летних месяцев	Формировать представления о лете, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки лета, описывать лето по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность летних месяцев.

6. Раздел V. 5 год освоения Программы (7 год жизни):

6.1. Ознакомление с окружающим миром:

Содержание способствует как развитию ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие.

Методы и приемы работы: словесные: беседы, рассказ воспитателя; наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

Практические: настольные игры, сенсорные методы.

Форма реализации данной программы – НОД 1 раз в неделю 30 минут.

6.1.1. Цели и задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются

плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц на учебно-опытном участке. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

6.1.2. Планируемые результаты освоения:

- У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.
- Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.

- Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

6.1.3. Тематическое планирование:

1	Жизнь в детском саду	Закреплять интерес к окружающей среде: к детскому саду, к дому, где живут дети. Закреплять умения составлять рассказы о жизни в детском саду, развивать логическое мышление. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, замечать изменения в оформлении помещений, высказать свое мнение. Закреплять представление о себе, как о члене коллектива
2	Игрушки	Закреплять знания с названиями игрушек, закреплять знания о материалах, из которых они сделаны. Закреплять знания детей в описании игрушки, сравнивать их с другими. Закреплять понятие обобщающего слова «игрушки». Продолжать расширять словарный запас по теме
3.	Части тела	Закреплять знания об органах чувств, о строении тела человека. Воспитывать бережное отношение к себе и другим людям. Продолжать расширять словарный запас по теме
4	Надо умыться по утрам и вечерам	Закреплять знания у детей о назначении туалетных принадлежностей, о составляющих ЗОЖ Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты, красоты и здоровья. Воспитывать у детей опрятность и продолжать развивать навыки самообслуживания и следить за своим внешним видом.
5	Осень	Закреплять знания представления о первом периоде осени как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, описывать осень по картине. Закреплять у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Расширять знания у детей о признаках осени. Закреплять знания названий и очередность осенних месяцев
6	Овощи	Закреплять знания детей об овощах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Овощи» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать овощи, по форме, цвету, вкусу и размеру. Обогащать словарь по теме.
7	Любимые фрукты, ягоды	Закреплять знания детей о фруктах и ягодах, отличающихся по способу произрастания, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Фрукты», «Ягоды» Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.
8	Деревья и кустарники	Закреплять знания детей о деревьях о кустарниках, с составными его частями, учить бережно относиться к растениям рассказать о лиственных и хвойных, о различии внешнего вида, зависящего от места произрастания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов «Деревья», «Кустарники». Совершенствовать умения у детей сравнивать их по признакам. Расширять словарь по теме.

9	Грибы	Закреплять знания детей о грибах, отличающихся по видам съедобные и ядовитые, местом их выращивания и внешнему виду. Продолжать формировать понятие обобщающего слова «Грибы». Упражнять детей в исследовательской деятельности, рассказать о способах употребления их в пищу. Расширять словарь по теме.
10	Одежда, головные уборы	Закреплять знания о верхней одежде, головных уборах. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающих слов.
11	Обувь	Закреплять знания о видах обуви. Учить сравнивать. Развивать мышление. Говорить о сезонности. Расширять словарь по теме. Формировать аккуратность, бережное отношение, самостоятельное одевание. Продолжать формировать понятие обобщающего слова.
12	Домашние птицы	Закреплять знания и представления детей о домашних птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц человеку и природе. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
13	Перелетные и зимующие птицы (дикие)	Закреплять знания и представления детей о диких птицах, о их птенцах, как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрытых перьями; о птицах не умеющих летать, несмотря на то, что имеют тот же тип строения; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель; относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения; Польза от птиц природе. Помощь человека птицам в зимний период. Говорить о взаимосвязи в природе. Формировать познавательный интерес. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
14	Домашние и дикие животные	Закрепить знания о домашних и диких животных, учить составлять описательные рассказы с использованием моделей, учить находить признаки сходства/отличия домашних и диких животных, воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Продолжать формировать понятие обобщающих слов
15	Животные севера и теплых стран	Сравнительный анализ животных. Закрепить знания о внешнем виде животных, выявить представления об особенностях жизни этих животных, систематизировать знания детей с помощью моделей, формировать умение выделять существенные признаки при сравнении, обобщении. Воспитывать чуткое отношение к живой природе. Изучить названия животных и их детёнышей. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания. Продолжать формировать понятие обобщающих слов.
16	Новый год	Закреплять знания и представления о празднике и традициях празднования Нового года в России, в семье. Учить описывать елочные украшения. Соотношение деталей по величине. Развивать внимание и логическое мышление
17	Зима. Зимние забавы	Закреплять знания и представления о первом периоде зимы, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки зимы, описывать зиму по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Закреплять знания у детей о признаках зимы. Продолжать учить названия и очередность зимних месяцев. Расширять словарь по теме. Говорить о зимних забавах.

18	Семья	Закреплять знания и представление ребенка о семье и ее истории. Где и кем работают родители. Как важен их труд. Расширить представление собственного ребенка в связи с его взрослением. Права и обязанности. Учить правильно устанавливать родственные связи и создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
19	Дом. Мебель	Закреплять знания о названиях частей дома (крыша, стены, арки и т.д.), о названиях предметов мебели их видами и их составными частями. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов.
20	Посуда	Закреплять знания о названиях. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах.
21	Наши помощники -бытовые приборы	Закреплять знания о названиях. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Закреплять знания и понятие обобщающих слов. Учить классифицировать предметы и выделять их из группы предметов. Употреблять названия в единственном и во множественном числе. В именительном и родительном падежах. Учить технике безопасности в быту.
22	Продукты питания	Закреплять знания и представления детей о магазинах, супермаркетов, их отделов магазина и продуктах питания. Дать понятие детям о назначении и полезности/вредности продуктов питания. Продолжать учить названиями. Познакомить с видами, назначением. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Расширять словарный запас.
23	День Защитника Отечества	Закреплять знания и представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. Расширять представление о самом празднике «23 февраля». Продолжать знакомить детей с традициями праздника, учить описывать профессию военных. Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине. Расширить представление о понятии «Отечество». Формировать гендерные представления.
24	Профессий много разных есть	Закреплять знания и представления детей о профессии. О непосредственной деятельности взрослых на работе. О важности труда взрослых. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. Уточнять и расширять словарный запас.
25	Мамин праздник.	Закреплять знания и представления о празднике и традициях празднования 8 Марта в России, в семье. Учить описывать маму используя превосходные и уменьшительно-ласкательные степени прилагательных. Поощрять желание порадовать маму, бабушку и воспитателя необычным подарком. Формировать гендерные представления и представления о родственных связях.
26	Весна-красна	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Формировать представления о первом периоде весны, развивать умения самостоятельно находить первые признаки весны, описывать весну по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Продолжать учить названия и очередность весенних месяцев. Расширять словарь по теме.

27	Транспорт	Закреплять знания о названиях, о частях транспорта, о видах, назначении. Учить делать сравнительный и описательный анализ. Расширять словарный запас. Продолжать формировать понятие обобщающих слов. Учить классифицировать и выделять их из группы. Употреблять названия в единственном и во множественном числе.
28	Все в страну здоровья	Закреплять знания о ЗОЖ, о пользе витаминов. Формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представление детей о своем внешнем облике. Техника безопасности на улице, дома, у водоемов. ПДД. Ввести понятие «Микробы». Обогащать и активировать словарь детей по теме. Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Воспитывать у детей желание быть здоровым и внимательно относиться к себе и к окружающим.
29	Моя страна. Мой город	Закреплять знания по теме Калининград, Россия. Знакомить с названиями главного города страны, с символикой РФ, символикой Калининграда и области, с названиями других городов нашей страны. Продолжать формировать бережное отношение и любовь к малой Родине. Обогащать словарный запас. Формировать представления о достопримечательностях нашего города, о территориальной отдаленности Калининграда от основной части России, о Балтийском море.
30	Космос. Звезды. Вселенная	Закреплять знания и представления детей о космосе, об истории возникновения праздника «День космонавтики». Дать понятие детям о профессии- космонавт (сильный, смелый, ловкий). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. Закреплять знания о планетах солнечной системы.
31	Путешествие в страну ПДД	Закреплять знания и представления детей о ПДД, о дорожных знаках. Закрепляем знания детей о светофоре, о его сигналах, о правилах безопасности на дорогах, на улице, во дворе. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Развивать наблюдательность и внимание. Расширять представление о видах транспорта.
32	Материалы, инструменты	Закреплять знания и представления детей о многообразии материалов, из которых сделаны предметы вокруг нас. Продолжать формировать понятие о свойствах, применении материалов (дерева, стекла, бумаги, пластмассы), а также что каждой профессии свой инструмент. Учить детей классифицировать инструменты по назначению (музыкальные, медицинские, строительные и т.д.). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
33	Этот удивительный мир насекомых	Закреплять знания и представление о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым). Продолжать обогащать словарный запас по теме.
34	Никто не забыт ничто не забыто!	Закреплять знания и представления детей о ВОВ (о жизни людей во время войны, военных профессиях, о празднике «День Победы»), закреплять знания и понятия такие, как (героизм, подвиг, Парад Победы). Продолжать обогащать словарный запас по теме. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордости за свою Родину.
35	Путешествие в подводное царство	Способствовать развитию представлений о воде, ее свойствах, о том, где есть вода в природе, понимание ценности и значения воды в жизни всего живого, необходимости бережного использования воды. Уточнить и расширить представления детей об обитателях водоема, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, внешнем виде, питании и пользе для водоема. Продолжать обогащать словарный запас по теме. Закреплять знания и понятие обобщающего слова «Морские или речные обитатели». Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание сохранить ее красоту.
36	В гостях у летних месяцев	Закреплять знания о лете, как времени года, развивать умения самостоятельно находить первые признаки лета, описывать лето по картине. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Закреплять знания названий и очередность летних месяцев.

